



Pedagogisch Beleidsplan KDV Mathil Rouveen

Inhoud:

	pag.
Voorwoord	2
Pedagogisch doel	3
Visie op ontwikkeling en opvoeding	4
Sociaal- emotionele veiligheid	5
Sociale ontwikkeling	5
Emotionele ontwikkeling	6
Motorische ontwikkeling	6
Verstandelijke ontwikkeling	7
Ouders	7
Groepen	7
Open deur beleid	8
Werkwijze	9
Observatie	10
Ziekte van een kind	10
Bijzondere activiteiten	10
Vergadering Pedagogisch medewerkers	10
Oudercommissie	11
Stagiaires	11
Verklaring Omtrent Gedrag	11
Klachten	11

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Kinderdagverblijf Mathil locatie Rouveen. Dit beleid geeft aan wat u in grote lijnen van het kinderdagverblijf/ BSO kan verwachten. Een pedagogisch beleidsplan is bedoeld om alle formele en informele afspraken tezamen continuïteit en gelijkgerichtheid te geven aan het handelen met betrekking tot de opvoeding en ontwikkeling van kinderen.

Het pedagogisch beleid van Mathil heeft als doel:

- De werkwijze van Mathil wordt met het pedagogisch beleid inzichtelijk en toetsbaar gemaakt voor pedagogisch medewerkers.
- De ouders op de hoogte houden van wat er op het kinderdagverblijf gebeurt en welke uitgangspunten en regels er gehanteerd worden.
- Op het kinderdagverblijf worden de kinderen door meerdere professionele opvoeders begeleid, die werken vanuit het pedagogisch beleid.

Pedagogisch doel

Ons pedagogisch doel is dat kinderen zich in hun eigen tempo, in wisselwerking met hun omgeving ontwikkelen tot evenwichtige mensen.

Wij stimuleren de kinderen tot het nemen van initiatieven, om op te komen voor zich zelf, om contacten te leggen, zodat het later als een gelukkig en zelfstandig mens in de wereld zal staan.

Het kind wordt serieus genomen en betrokken bij het oplossen van problemen. Het kind kan zijn eigen mening en gevoelens uiten waarmee de leiding zoveel mogelijk rekening houdt. Ook geven wij vanuit een christelijke basis de kinderen de kans om zich normen en waarden eigen te maken door o.a.:

- Te leren wat wel en niet mag
- De opvoeding op het kinderdagverblijf te zien als een leerschool voor het leven.
- Trachten op één lijn te blijven met de ouders.
- Om te leren gaan met de spullen van een ander.
- Respectvol te leren omgaan met de kinderen en de dingen om hen heen
- Waardering bij te brengen voor mooie dingen.

Visie op de ontwikkeling en opvoeding

Kinderopvang Mathil ziet het kind al individueel uniek persoon en kind van God. Elk kind heeft zijn eigen persoonlijke wensen, behoeften en karaktereigenschappen.

De ontwikkeling van ieder kind wordt bepaald door aanleg en milieu.

De eerste levensjaren van een kind zijn erg belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. In deze jaren leert het kind de belangrijkste vaardigheden aan, die de basis vormen voor verdere ontwikkeling. Het is daarom belangrijk dat het kind zich in een omgeving bevindt waarin het zich veilig en vertrouwd voelt.

In de leeftijdsfase van 0 tot 4 jaar maakt het kind een snelle ontwikkeling door. Van een hulpeloze baby die nog weinig kan, groeit het uit naar een persoon die heeft leren denken, praten, lopen en spelen in zijn eigen tempo. Soms lijkt het wel alsof alles vanzelf gaat, maar ieder kind heeft iemand nodig die hem helpt op de lange weg naar volwassenheid.

Kinderen leren spelenderwijs. Op een ontspannen, leuke, creatieve en vooral ontdekkende manier kunnen de pedagogisch medewerkers de kinderen stimuleren in hun algemene ontwikkeling. Zo komen de kinderen op een positieve wijze met verschillende materialen, technieken en ideeën in aanraking en kunnen op deze manier waardevolle ervaringen opdoen.

Uit ervaring blijkt dat de zeer jonge kinderen vooral individueel spelen en de ouderen wat meer op samen spelen zijn gericht.

Bij het samenspelen probeert de pedagogisch medewerker zorg te dragen voor een harmonieuze gang van zaken en met complimentjes het proces van samen spelen te stimuleren.

Kinderen zijn vaak gericht op gewoontes en vinden de vaste momenten van samen dingen doen overduidelijk plezierig. Hier wordt actief op ingespeeld.

Er worden veel dingen samen gedaan: knutselen, zingen, voorlezen en de maaltijden zijn de belangrijkste elementen.

Tijdens de activiteiten worden spelenderwijs kleuren en vormen bijgebracht. De groten vormen een voorbeeld voor de kleintjes. Aandacht en vreugde zijn van belang.

De eet- en drink momenten vormen een vast punt van de dag. Eerst handen wassen, gebed, samen eten met een zekere discipline dat je niet van tafel mag voordat we gedankt hebben.

Samen wordt ook het speelgoed opgeruimd. Dit vanuit het idee dat kinderen zich dienen te realiseren dat alles niet vanzelf zal gebeuren.

Afhankelijk van de leeftijd brengen kinderen een gedeelte van de dag slapend door. De pedagogisch medewerker heeft middels een babyfoon voortdurend contact met de slaapruijnte.

Het kind moet voelen dat het welkom is bij Mathil. We creëren situaties die ervoor zorgen dat het kind zich prettig voelt, vertrouwen krijgt in zich zelf en in anderen door o.a.:

de inrichting van de ruimte, de indeling van activiteiten, de sfeer in de groep, aandacht van de pedagogisch medewerker voor het kind.

Sociaal-emotionele veiligheid

Sociaal-emotionele veiligheid geven doet de pedagogisch medewerker doormiddel van communicatie. Een goede communicatie tussen kind en pedagogisch medewerker is van belang. Het opbouwen van het contact heeft daar alles mee te maken. Het kind moet de pedagogisch medewerker leren kennen als volwassenen die het kan vertrouwen. De pedagogisch medewerker stimuleert dit door aandacht te geven, liefdevol en zorgzaam te zijn en interesse te hebben voor het kind.

Er wordt ook rekening gehouden met de eigenschappen van het kind en er zal op een adequate manier op het kind gereageerd worden.

Openheid, respect en vertrouwen zijn de drie sleutelwoorden die van belang zijn voor goede communicatie.

Het aanbieden van structuur geeft kinderen houvast en herkenning en daarmee het gevoel van veiligheid. Een duidelijk ritme en regelmaat door bijv. vaste tijdstippen van eet- en drink momenten. Vanuit een veilige basis kunnen ze initiatieven ontplooiën, naar vermogen inbreng hebben en met eigen mogelijkheden experimenteren. Bijv. door variatie aan spel materiaal voor zowel de kleineren als de groten.

Sociale ontwikkeling

Sociale ontwikkeling is het proces waarin het kind leert omgaan met andere kinderen en volwassenen, zowel individueel als in groepsverband. Het ene kind heeft wat meer stimulans nodig om voor zichzelf op te komen en een ander kind leert juist meer te delen.

De pedagogisch medewerker heeft hier aandacht voor door kinderen zoveel mogelijk hun eigen conflicten te laten voorkomen of door ze zelf op te laten lossen. Maar ook door ondersteuning te bieden als dit voor het kind meerwaarde heeft.

Spelenderwijs leren kinderen rekening te houden met elkaar, nieuwe ervaringen op te doen en samen plezier te maken. Spelen is een belangrijke activiteit waarmee het kind op een prettige manier vertrouwd raakt met zichzelf en zijn omgeving. Gerichtte activiteiten worden aangeboden:

Een baby leert door middel van geur, stem en de manier waarop het wordt vastgehouden. De herkenning is o.a. merkbaar aan het lachen van de baby. De baby krijgt antwoord op zijn poging om in contact te komen. Door de wisselwerking zal de baby zich veilig voelen.

Bij peuters en kleuters zijn het activiteiten als voorlezen, knutselen, bewegingsspelletjes, fantasiespelletjes, liedjes zingen, etc.

Bij de grotere kinderen is het ook het luisteren naar de verhalen van elkaar. Samen te overleggen wat voor spel er wordt gespeeld.

De waarden en normen die wij de kinderen willen meegeven zijn respect voor elkaar en de omgeving, eerlijkheid en verdraagzaamheid. Ieder kind heeft zijn eigen karakter, gewoontes en eigenaardigheden. De pedagogisch medewerker houdt rekening met deze eigenschappen van het kind. Positief gedrag bij kinderen wordt bevestigd en bij negatief gedrag wordt er gecorrigeerd. We geven grenzen aan wat kan en niet kan.

Emotionele ontwikkeling

De emotionele ontwikkeling is het proces waarbij het kind leert om te gaan met zijn of haar gevoelens. Kinderen tonen open hun emoties zoals verdriet, pijn, angst, geluk, plezier, etc.

Door het uiten van hun emoties willen ze de volwassenen iets vertellen.

De pedagogisch medewerker vindt het belangrijk zich in te leven in de verschillende emoties van een kind. Waarom is het kind verdrietig en hoe kan ik het kind daarbij helpen. De pedagogisch medewerker realiseert zich dat het jonge kind andere behoeften heeft op het gebied van emotionele veiligheid dan het oudere kind. Bij het oudere kind gaat het meer om begeleiding van de emotionele veiligheid tussen de leeftijdgenootjes. Zij zoeken die veiligheid bij elkaar. Terwijl het jonge kind een grotere behoefte heeft aan aandacht voor de emotionele veiligheid vanuit de pedagogisch medewerker.

Kinderen mogen altijd hun emoties tonen, maar er zijn wel grenzen wanneer zijzelf of anderen in het gedrang komen. Ze mogen zichzelf of anderen geen pijn doen of spullen kapot maken. De pedagogisch medewerker zal dan ingrijpen.

Vanuit een veilig en geborgen gevoel ontwikkelen kinderen hun gevoel van eigenwaarde. Ze zullen gaandeweg steeds meer gaan ondernemen en zullen positieve ervaringen opdoen, zowel met anderen als alleen. Door het kind positief te benaderen, stimuleert de pedagogisch medewerker om nieuwe ervaringen op te doen of om iets nogmaals te proberen.

Door kinderen zoveel mogelijk zelf te laten doen: ruzies/probleempjes oplossen, aan- en uitkleden, opruimen, spel uitzoeken, etc. leren kinderen hun eigen mogelijkheden kennen en uitbreiden. Het gevoel van eigenwaarde wordt hierdoor vergroot. Door het omgaan met volwassenen en andere kinderen leert het kind vertrouwen te hebben in anderen.

Motorische ontwikkeling

Met de motorische ontwikkeling bedoelen we de ontwikkeling van het bewegingsapparaat. Deze motorische ontwikkeling wordt onderscheiden in:

- grove motoriek: rennen, springen, klauteren, etc.
- fijne motoriek: knippen, kleuren, verven, etc.

Deze motorische ontwikkeling gaat deels vanzelf en deels spelenderwijs. Binnen de groepsruimte en buiten is er voor de kinderen genoeg ruimte om te kunnen bewegen. De motorische ontwikkeling wordt gestimuleerd door materiaal aan te bieden dat past bij de leeftijd en interesse van het kind.

Het effect van een beweging prikkelt een baby tot verder proberen en onderzoeken. Babygym, mobiles, muziekdoosjes bevestigd aan een box zijn niet alleen spannend voor een baby om naar te kijken, maar nodigt ook uit tot onderzoek. De baby oefent hiermee de coördinatie van zijn beweging en ontwikkelt hiermee steeds meer de fijne motoriek.

Wanneer een kind kan lopen wordt de drang om de omgeving te verkennen steeds groter. Een kindje dat net kan lopen vindt loopfietsen en ballen interessanter. Of waar ze ergens op kunnen klimmen. De pedagogisch medewerker zal eerst het kind hulp geven, maar zal hem vervolgens prikkelen om het zelf te gaan doen.

Naarmate een kind ouder wordt, heeft het steeds meer beheersing over zijn eigen coördinatie en krijgt meer bedrevenheid in de fijne motoriek. Wij bieden de kinderen materiaal aan passend bij hun mogelijkheden. (ontwikkelingsmateriaal als puzzels en constructiespelen als blokken, lego) De pedagogisch medewerker probeert steeds weer het kind uit te dagen om verder te gaan in zijn bewegingen door het voortdurend te stimuleren en te prijzen.

Met tekenen, prikken, verven, etc. oefent een kind de fijne motoriek. Het kind wordt gestimuleerd om de materialen op de juiste manier vast te houden.

Verstandelijke ontwikkeling

Bij de verstandelijke ontwikkeling denken we aan de ontwikkeling van het praten en denken. Het opnemen van kennis en met die kennis iets te doen.

Baby's beschikken nog niet over woorden. Non-verbale communicatie is belangrijk om contact te krijgen met baby's. Door in de brabbelperiode op de geluiden van de baby te reageren, bevorderen we het contact met de baby.

Bij een baby en peuter moet gedacht worden aan het onderzoeken van de omgeving. Iets zoeken dat verstopt is. Spelenderwijs leert het kind zicht te krijgen op het effect van het eigen handelen. Het verwerven van taal gebeurt actief (praten) en passief (luisteren). Door te praten met kinderen en voorwerpen te benoemen, leren kinderen om te gaan met taal. Bij kleine kinderen zijn korte zinnen effectief.

Boekjes kijken, benoemen, voorlezen, verhalen vertellen en gesprekjes voeren zijn dingen die dagelijks voorkomen binnen kinderdagverblijf Mathil.

Ook zingen is een prima manier om de taal te ontwikkelen. Samen zingen heeft onbewust een positief effect. Door het zingen ontwikkelt het kind de taal en het denken.

Door goed inzicht te hebben in het kind en zijn taalontwikkeling, kunnen we inspelen op de behoefte van het kind. De zogenaamde vraagperiode is een belangrijke fase in de ontwikkeling van taal en denken. Voor de grotere kinderen biedt de pedagogisch medewerker gericht materiaal aan als; boeken, puzzels, spelletjes, etc.

Ouders

De pedagogisch medewerkers van kinderdagverblijf Mathil zijn medeverantwoordelijk voor de opvoeding en verzorging van de kinderen die door de ouders aan ons zijn toevertrouwd. Om deze verantwoordelijkheid waar te kunnen maken, wordt er gewerkt vanuit een duidelijke visie op ontwikkeling en opvoeding van kinderen. Ook wordt er gelet op de veiligheid en gezondheid van kinderen.

Ouders en pedagogisch medewerkers zullen door middel van een goede communicatie en duidelijke uitgangspunten en regels samen moeten werken. Alleen op deze manier kan gezamenlijk een verantwoordelijke veilige en vertrouwde opvang aan de kinderen geboden worden.

.....De complete versie van het pedagogisch beleidsplan kunt u opvragen bij de dagverblijven/BSO of bij Janita via info@mathil.nl.....