



Pedagogisch beleidsplan Buitenschoolse Opvang Mathil Rouveen

Inhoud:

	pag.
Voorwoord	2
Pedagogisch doel	3
Visie op ontwikkeling en opvoeding	4
Sociaal- emotionele veiligheid	5
Sociale ontwikkeling	5
Emotionele ontwikkeling	6
Motorische ontwikkeling	6
Verstandelijke ontwikkeling	6
Groepen	7
Observaties en mentorschap	8
Open deur beleid	8
Werkwijze	9
Activiteiten	9
Ziekte van een kind	10
Bijzondere activiteiten	10
Vergadering Pedagogisch medewerkers	10
Oudercommissie	10
Stagiaires	10
Verklaring Omtrent Gedrag	10
Klachten	10

Voorwoord

Kinderopvang Mathil werkt aan de hand van een pedagogisch beleid.

Deze is opgesteld voor beide vestigingen BSO van Kinderopvang Mathil.

Het beleid geeft aan wat u in grote lijnen van de BSO kan verwachten.

Een pedagogisch beleidsplan is bedoeld om alle formele en informele afspraken tezamen continuïteit en gelijk gerichtheid te geven aan het handelen met betrekking tot de opvoeding en ontwikkeling van kinderen.

Het is de visie op hetgeen wij als Kinderopvang belangrijk vinden voor (een goed functionerende) kinderopvang. Iedere medewerker van Kinderopvang behoort de uitgangspunten van het pedagogisch beleid als richtlijn te nemen voor zij overgaat tot handelen.

Het pedagogisch beleid van Mathil heeft als doel:

- De werkwijze van Mathil wordt met het pedagogisch beleid inzichtelijk en toetsbaar gemaakt voor pedagogisch medewerkers.
- De ouders op de hoogte houden van wat er op de BSO gebeurt en welke uitgangspunten en regels er gehanteerd worden.
- Op de BSO worden de kinderen door meerdere professionele opvoeders begeleid, die werken vanuit het pedagogisch beleid.
- In de Wet Kinderopvang staat de verhouding tussen het aantal pedagogische medewerkers en het aantal feitelijk aanwezige kinderen beschreven.
Voor de BSO is dat één medewerker op 10 kinderen.

Pedagogisch doel

Ons pedagogisch doel is dat kinderen zich in hun eigen tempo, in wisselwerking met hun omgeving ontwikkelen tot evenwichtige mensen.

Wij stimuleren de kinderen tot het nemen van initiatieven, om op te komen voor zich zelf, om contacten te leggen, zodat het later als een gelukkig en zelfstandig mens in de wereld zal staan.

We willen de kinderen begeleiden in hun persoonlijke stappen naar de toekomst.

Het kind wordt serieus genomen en betrokken bij het oplossen van problemen. Het kind kan zijn eigen mening en gevoelens uiten waarmee de leiding zoveel mogelijk rekening houdt. Ook geven wij vanuit een christelijke basis de kinderen de kans om zich normen en waarden eigen te maken door o.a.:

- Te leren wat wel en niet mag
- De opvoeding op BSO te zien als een leerschool voor het leven.
- Trachten op één lijn te blijven met de ouders.
- Om te leren gaan met de spullen van een ander.
- Respectvol te leren omgaan met de kinderen en de dingen om hen heen
- Waardering bij te brengen voor mooie dingen.

Visie op de ontwikkeling en opvoeding

Kinderopvang Mathil ziet het kind al individueel uniek persoon en kind van God. Elk kind heeft zijn eigen persoonlijke wensen, behoeften en karaktereigenschappen.

De ontwikkeling van ieder kind wordt bepaald door aanleg en milieu.

De eerste levensjaren van een kind zijn erg belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. In deze jaren leert het kind de belangrijkste vaardigheden aan, die de basis vormen voor verdere ontwikkeling. Het is daarom belangrijk dat het kind zich in een omgeving bevindt waarin het zich veilig en vertrouwd voelt.

Kinderen leren spelenderwijs. Op een ontspannen, leuke, creatieve en vooral ontdekkende manier kunnen de pedagogisch medewerkers de kinderen stimuleren in hun algemene ontwikkeling. Zo komen de kinderen op een positieve wijze met verschillende materialen, technieken en ideeën in aanraking en kunnen op deze manier waardevolle ervaringen opdoen.

Uit ervaring blijkt dat de zeer jonge kinderen vooral individueel spelen en de ouderen wat meer op samen spelen zijn gericht.

Bij het samenspelen probeert de pedagogisch medewerker zorg te dragen voor een harmonieuze gang van zaken en met complimentjes het proces van samen spelen te stimuleren.

Kinderen zijn vaak gericht op gewoontes en vinden de vaste momenten van samen dingen doen overduidelijk plezierig. Hier wordt actief op ingespeeld.

Er worden veel activiteiten aangeboden als: knutselen, zingen, samen buiten spelen, koekjes bakken, etc. Aandacht en vreugde zijn van belang.

Wanneer de kinderen uit school komen gaan we eerst gezamenlijk wat drinken met een koekje erbij.

Kinderen worden betrokken bij het klaarmaken van het drinken, de afwas het opruimen van materiaal, etc. Op deze manier willen we de kinderen leren dat niet alles vanzelf gaat en het geeft hun een gevoel van betrokkenheid.

Het kind moet voelen dat het welkom is bij Mathil. We creëren situaties die ervoor zorgen dat het kind zich prettig voelt, vertrouwen krijgt in zich zelf en in anderen door o.a.:

de inrichting van de ruimte, de indeling van activiteiten, de sfeer in de groep, aandacht van de pedagogisch medewerker voor het kind.

Sociaal-emotionele veiligheid

Sociaal-emotionele veiligheid geven doet de pedagogisch medewerker doormiddel van communicatie. Een goede communicatie tussen kind en pedagogisch medewerker is van belang. Het opbouwen van het contact heeft daar alles mee te maken. Het kind moet de pedagogisch medewerker leren kennen als volwassenen die het kan vertrouwen. De pedagogisch medewerker stimuleert dit door aandacht te geven, liefdevol en zorgzaam te zijn en interesse te hebben voor het kind.

Er wordt ook rekening gehouden met de eigenschappen van het kind en er zal op een adequate manier op het kind gereageerd worden.

Openheid, respect en vertrouwen zijn de drie sleutelwoorden die van belang zijn voor goede communicatie.

Het contact met de ouders/ verzorgers van het kind is erg belangrijk. Op die manier leer je het kind kennen zoals ze ook thuis zijn en kun je met het kind praten over de thuissituatie.

Het aanbieden van structuur geeft kinderen houvast en herkenning en daarmee het gevoel van veiligheid. Op de BSO vinden we het belangrijk dat er een ongedwongen, vrije sfeer is. Kinderen mogen daarom zelf kiezen met wie ze spelen en waar ze mee spelen. Ook is er de mogelijkheid om zich even terug te trekken op de bank met een boek.

Vanuit een veilige basis kunnen ze initiatieven ontplooiën, naar vermogen inbreng hebben en met eigen mogelijkheden experimenteren. Bijv. door verschillend spelmateriaal.

Het samen spelen en samen delen wordt gestimuleerd door activiteiten aan te bieden die bij de leeftijd van het kind en de groep in het algemeen past. Samen verven aan tafel of samen een treinrails maken.

Ook de gesprekjes aan tafel tijdens het eten en/of drinken waarin kinderen hun verhaal kwijt kunnen zijn belangrijke momenten die het kind het gevoel geven dat er geluisterd wordt naar hem of haar.

Ieder kind is speciaal.

Sociale ontwikkeling

Sociale ontwikkeling is het proces waarin het kind leert omgaan met andere kinderen en volwassenen, zowel individueel als in groepsverband. Het ene kind heeft wat meer stimulans nodig om voor zichzelf op te komen en een ander kind leert juist meer te delen.

De pedagogisch medewerker heeft hier aandacht voor door kinderen zoveel mogelijk hun eigen conflicten te laten voorkomen of door ze zelf op te laten lossen. Maar ook door ondersteuning te bieden als dit voor het kind meerwaarde heeft.

Werken aan sociale ontwikkeling betekent vaardigheden en kennis hebben over hoe je met elkaar omgaat, hoe je rekening met elkaar houdt. De pedagogisch medewerkers spelen een grote rol in het helpen van de kinderen met het leren van sociale vaardigheden. Doordat kinderen samen spelen, ruzie maken en het weer goed maken, elkaar te helpen en verdriet te delen door te praten over wat ze meemaken, leren ze samen te leven.

Spelenderwijs leren kinderen rekening te houden met elkaar, nieuwe ervaringen op te doen en samen plezier te maken. Spelen is een belangrijke activiteit waarmee het kind op een prettige manier vertrouwd raakt met zichzelf en zijn omgeving. Gerichtte activiteiten worden aangeboden:

Bij grotere kinderen is het luisteren naar de verhalen van elkaar. Samen te overleggen wat voor spel er wordt gespeeld.

Om de kinderen bepaalde waarden en normen mee te geven die in onze maatschappij belangrijk gevonden worden, is het belangrijk zelf als pedagogisch medewerker het goede voorbeeld te geven. Kinderen leren op jonge leeftijd vooral door in zich op te nemen van wat er in de directe omgeving gebeurt. De medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie, daarnaast letten ze op omgangsvormen. Een belangrijk uitgangspunt voor de medewerkers is; het kind en je collega's zo te behandelen zoals jezelf ook behandeld wenst te worden.

Normen en waarden die wij als kinderopvang belangrijk vinden zijn o.a.: niet vloeken, het vragen als je iets wil hebben, opruimen na het spelen, tafelmanieren, niet slaan of schoppen en je excuus/ kusje geven om iets weer goed te maken als er iets vervelends is gebeurd.

Emotionele ontwikkeling

De emotionele ontwikkeling is het proces waarbij het kind leert om te gaan met zijn of haar gevoelens. Kinderen tonen open hun emoties zoals verdriet, pijn, angst, geluk, plezier, etc. Door het uiten van hun emoties willen ze de volwassenen iets vertellen.

De pedagogisch medewerker vindt het belangrijk zich in te leven in de verschillende emoties van een kind. Waarom is het kind verdrietig en hoe kan ik het kind daarbij helpen. De pedagogisch medewerker realiseert zich dat het jonge kind andere behoeften heeft op het gebied van emotionele veiligheid dan het oudere kind. Bij het oudere kind gaat het meer om begeleiding van de emotionele veiligheid tussen de leeftijdgenootjes. Zij zoeken die veiligheid bij elkaar. Terwijl het jonge kind een grotere behoefte heeft aan aandacht voor de emotionele veiligheid vanuit de pedagogisch medewerker.

Kinderen mogen altijd hun emoties tonen, maar er zijn wel grenzen wanneer zichzelf of anderen in het gedrang komen. Ze mogen zichzelf of anderen geen pijn doen of spullen kapot maken. De pedagogisch medewerker zal dan ingrijpen.

Vanuit een veilig en geborgen gevoel ontwikkelen kinderen hun gevoel van eigenwaarde. Ze zullen gaandeweg steeds meer gaan ondernemen en zullen positieve ervaringen opdoen, zowel met anderen als alleen. Door het kind positief te benaderen, stimuleert de pedagogisch medewerker om nieuwe ervaringen op te doen of om iets nogmaals te proberen.

Door kinderen zoveel mogelijk zelf te laten doen: ruzies/probleempjes oplossen, opruimen, spel uitzoeken, etc. leren kinderen hun eigen mogelijkheden kennen en uitbreiden. Het gevoel van eigenwaarde wordt hierdoor vergroot. Door het omgaan met volwassenen en andere kinderen leert het kind vertrouwen te hebben in anderen.

Motorische ontwikkeling

Met de motorische ontwikkeling bedoelen we de ontwikkeling van het bewegingsapparaat. Deze motorische ontwikkeling wordt onderscheiden in:

- grove motoriek: rennen, springen, klauteren, etc.
- fijne motoriek: knippen, kleuren, verven, etc.

Deze motorische ontwikkeling gaat deels vanzelf en deels spelenderwijs. Binnen de groepsruimte en buiten is er voor de kinderen genoeg ruimte om te kunnen bewegen. De motorische ontwikkeling wordt gestimuleerd door materiaal aan te bieden dat past bij de leeftijd en interesse van het kind.

Naarmate een kind ouder wordt, heeft het steeds meer beheersing over zijn eigen coördinatie en krijgt meer bedrevenheid in de fijne motoriek. Wij bieden de kinderen materiaal aan passend bij hun mogelijkheden. (ontwikkelingsmateriaal als puzzels en constructiespelen als blokken, lego) De pedagogisch medewerker probeert steeds weer het kind uit te dagen om verder te gaan in zijn bewegingen door het voortdurend te stimuleren en te prijzen.

Met tekenen, prikken, verven, etc. oefent een kind de fijne motoriek. Het kind wordt gestimuleerd om de materialen op de juiste manier vast te houden.

Verstandelijke ontwikkeling

Bij de verstandelijke ontwikkeling denken we aan de ontwikkeling van het praten en denken. Het opnemen van kennis en met die kennis iets te doen.

Het verwerven van taal gebeurt actief (praten) en passief (luisteren). Door te praten met kinderen en voorwerpen te benoemen, leren kinderen om te gaan met taal. Bij kleine kinderen zijn korte zinnen effectief.

Lezen en ook zingen zijn een prima manier om de taal te ontwikkelen. Samen zingen heeft onbewust een positief effect. Door het zingen ontwikkelt het kind de taal en het denken.

Het aanbieden van strips en leesboeken gericht op de leeftijd bevordert ook deze ontwikkeling.

Door goed inzicht te hebben in het kind en zijn taalontwikkeling, kunnen we inspelen op de behoefte van het kind. De pedagogisch medewerker biedt gericht materiaal aan als; boeken, puzzels, spelletjes, etc.

Visie op veiligheid

Kinderen ontwikkelen zich snel, zijn nieuwsgierig en willen de wereld om zich heen ontdekken. Daarbij zien ze geen gevaar. Hoe ouder kinderen worden, hoe beter ze leren wat wel en niet mag en wat wel en niet gevaarlijk is. Pedagogisch medewerkers kunnen veilig gedrag oefenen met de kinderen. Veel herhalen is nodig om situaties eigen te maken. Toch is het “kind eigen” om zich niet altijd aan de afspraken te houden. Omdat het voor de pedagogisch medewerkers onmogelijk is om elke minuut van de dag alle kinderen in de gaten te houden, is een veilige omgeving van groot belang. Hierbij is er een spanningsveld tussen veiligheid en pedagogische aspecten. Dit spanningsveld moet uitmonden in een goede mix tussen het bieden van veiligheid en het bieden van voldoende uitdaging en voldoende leermomenten. Niet alle veiligheidsrisico's kunnen worden afgedekt, wel moeten de risico's tot een aanvaardbaar minimum worden gereduceerd om de kans op ernstig letsel te verkleinen.

.....De complete versie van het pedagogisch beleidsplan kunt u opvragen bij de dagverblijven/BSO of bij Janita via info@mathil.nl.....